



KLUINVEENSCHOOL

SCHOOLPLAN

2019-2023



Kluinveenschool

Christelijk onderwijs

Inhoud

INLEIDING	3
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
1.1 <i>Identiteit</i>	4
1.2 <i>Situering</i>	4
1.3 <i>Geschiedenis</i>	4
1.4 <i>Typisch Kluinveenschool</i>	4
2. UITGANGSPUNTEN VERION	6
2.1 <i>Kernwaarden van Verion</i>	6
2.2 <i>Visie</i>	7
2.2.1 <i>Visie en doelen ten aanzien van het onderwijs</i>	7
2.2.2 <i>Visie en doelen ten aanzien van medewerkers</i>	8
2.3 <i>Personeelsbeleid binnen Verion.</i>	9
2.3.1 <i>Personeelsbeleid op hoofdlijnen.</i>	9
2.3.2 <i>Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.</i>	9
2.4 <i>Stelsel van kwaliteitszorg.</i>	10
2.4.1 <i>Kwaliteitszorg als aanzet tot verdere ontwikkeling.</i>	10
2.4.2 <i>Kwaliteitszorg en het onderzoekskader 2017</i>	10
2.4.3 <i>Activiteiten van kwaliteitszorg.</i>	11
2.5 <i>Bestuur en toezicht.</i>	12
2.5.1 <i>Bestuurder - scholen</i>	12
2.5.2 <i>Toezichthoudend bestuur</i>	12
3. DE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL	14
3.1 <i>Inleiding</i>	14
3.2 <i>Onze missie</i>	14
3.3 <i>Onze visie</i>	14
3.4 <i>Waarden & overtuigingen</i>	14
3.5 <i>Doelen & Ambities</i>	14
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	16
4.1 <i>Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking</i>	16
4.1.1 <i>Kwaliteitsbewaking</i>	16
4.1.2 <i>Inventarisatie gegevens</i>	16
4.1.3 <i>Resultaten van het onderwijs</i>	17
4.2 <i>Onderwijstijd</i>	18
4.3 <i>De inhoud van ons onderwijs</i>	18
4.4 <i>Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?</i>	19
4.4.1 <i>Extra begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</i>	20
4.4.2 <i>Kwadratschool</i>	20
4.5 <i>De Leerlingenzorg</i>	20

4.5.1	Passend onderwijs en het samenwerkingsverband (SWV)Twente Noord.	20
4.5.2	Ondersteuningsstructuur	21
5.	ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	22
5.1	<i>Zelfevaluatie Passend Onderwijs</i>	23
6.	AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	24
6.1	<i>Onderwijsproces</i>	24
6.2	<i>Kwaliteitszorg en ambitie</i>	26
6.3	<i>Onderwijsresultaten</i>	27
6.4	<i>Schoolklimaat</i>	29
7.	GERELATEERDE DOCUMENTEN	30
7.1	<i>Jaarplan</i>	30
7.2	<i>Sponsorbeleid</i>	30
7.3	<i>De wijze van invulling van de identiteit.</i>	31
7.4	<i>Veiligheidsvragenlijst</i>	31
7.5	<i>Jaarverslag</i>	31
7.6	<i>Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.</i>	31

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2019 -2023 van de Kluinveenschool, een school voor christelijk onderwijs. In dit schoolplan schetsen we een beeld van onze school en onze vereniging. Daarnaast geven we weer waar we voor staan, wat we willen bereiken en wat daarbij onze waarden en overtuigingen zijn. Van daaruit willen we ons onderwijs vormgeven.

Onderwijs is meer dan alleen leren lezen, schrijven en rekenen. Een basisschool wil kinderen helpen een plek te vinden in de huidige en toekomstige maatschappij. Dat is een hele opdracht en daar zijn we dan ook zorgvuldig mee bezig. Kennis is belangrijk, maar vaardigheden en inzicht zijn onmisbaar! Dankzij ons IPC-onderwijs weten we daar steeds beter vorm aan te geven.

Onze huidige maatschappij kenmerkt zich door digitalisering, globalisering en individualisering. Dit biedt ongekende mogelijkheden voor elk kind, maar we zijn ons ook bewust van de gevaren die deze zaken met zich meebrengen. Voor ons als school de opdracht om kinderen in deze zaken te begeleiden, zodat ze goed kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij.

We zijn trots op onze school en op de plannen die in dit schoolplan beschreven staan! Het scheidt verwachtingen en geeft richting aan de toekomst van de Kluinveenschool. We zien die toekomst met vertrouwen tegemoet en baseren dat op de betrokkenheid van onze ouders, de drive van het team om het beste onderwijs te leveren dat binnen hun mogelijkheden ligt en de samenwerking met andere scholen binnen de vereniging en de gemeente Wierden.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Identiteit

Onze school is een Protestants Christelijke basisschool. Onze hoofdtak is het geven van kwalitatief goed onderwijs. De omgang met elkaar en de behandeling van de leerstof worden bepaald door het besef dat we niet 'zomaar' op de wereld zijn. We geloven dat God ons leidt en daarom laten we ons inspireren door Zijn Woord, zoals we dat uit de Bijbel kunnen leren. Dit willen we als richtsnoer laten zijn voor ons doen en laten. In ons onderwijs willen we daarom de kinderen vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel en deze vertalen naar de tijd waarin we nu leven.

1.2 Situering

De school is gelegen in een rustige buitenwijk van Wierden-Noord. De kinderen zijn vooral afkomstig uit de wijken de Kluinveen, de Hooilanden, 't Loo, het Zenderink en de Weuste. De ligging van de school is aan de rand van Wierden, omgeven door veel groen. De school beschikt naast een groot schoolplein ook over een groot speelveld waar kinderen kunnen spelen, klimmen en klauteren en voetballen. We vinden het waardevol voor de kinderen dat ze in deze 'groene' omgeving kunnen opgroeien en willen hen tegelijkertijd meegeven dat de natuur iets is om zuinig op te zijn.

1.3 Geschiedenis

In 1950 wordt voor het eerst gesproken over de bouw van een tweede school in het dorp Wierden. Vanuit het dorp gezien moest de school 'over' het spoor komen. Een geschikte plaats was bij de Kluinveeweg. Er werd gekozen voor een zogenaamde halschool met een schuin dak, zodat het gebouw in de landelijke omgeving zou passen. De eerste directeur die aan de Kluinveenschool wordt benoemd is de heer Th. Pas. Op 10 juni 1954 opent hij voor de eerste keer de schooldeuren; een school met vier lokalen. In de loop der jaren is de school regelmatig gerenoveerd en uitgebreid. Hierdoor bestaat de school nu uit 8 lokalen, een speellokaal en verschillende kleinere werkruimtes. De laatste vernieuwing heeft plaatsgevonden in 2014. De school werd opnieuw ingericht met modern meubilair en een marmoleum vloer in frisse kleuren. Al deze ingrepen zorgen ervoor dat de school anno nu, prima uitgerust is voor de toekomst. Zo staat er een gebouw dat van buiten sfeer en gezelligheid uitstraalt. Van binnen is er in alle opzichten kwaliteit te herkennen.

Door de voorspelde daling van het aantal leerlingen kwamen er lokalen leeg te staan. Met de komst van Kinderopvang Casa Bambini in 2012 is de school nu ook ingericht voor de kinderopvang in het buitengebied van Wierden. De school en de kinderopvang zitten in hetzelfde gebouw, maar hebben wel elk hun eigen ruimte, wat veel voordelen geeft voor zowel de school alsook de kinderopvang.

1.4 Typisch Kluinveenschool

De school heeft momenteel 92 leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen. Zes groepsleerkrachten, een onderwijsondersteuner, een intern begeleider en een directeur zorgen dagelijks voor de kwaliteit van onderwijs. Dat is de eerste prioriteit. De Kluinveenschool is te herkennen aan 3 kernwoorden:

BETROKKEN ONDERZOEKEND CREATIEF

Deze kernwaarden zijn herkenbaar door onder andere:

 de christelijke identiteit.

We geloven dat elk kind uniek is, geschapen door God en met zijn of haar eigen waarden en talenten. Met dat gegeven willen we kinderen helpen hun gaven en talenten te ontwikkelen op een manier die het best bij hem of haar past.

IPC-onderwijs.

Thematisch onderwijs waarbij vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, tekenen, muziek, mens&maatschappij, handvaardigheid en internationalisering met elkaar worden verbonden binnen aansprekende thema's. De kinderen leren naast de noodzakelijk kennis ook vele vaardigheden die van belang zijn in de wereld waarin zij opgroeien. Denk daarbij bijvoorbeeld aan communicatie, samenwerking en aanpassingsvermogen. Daarnaast worden ze actief betrokken bij het leerproces. We zijn ons bewust dat kinderen opgroeien in een maatschappij die meer en meer globaliseert. We laten hen daarom bij elk thema kennismaken met gebruiken, gewoontes en bijzonderheden van allerlei verschillende culturen wereldwijd. Het is voor kinderen goed om te weten hoe mensen ver weg of dichtbij leven en dat wat wij normaal vinden, voor een andere cultuur juist heel bijzonder kan zijn. Ook zetten we ons elk jaar in voor een aantal goede doelen in andere werelddelen. We laten hen zien en beleven dat we van betekenis kunnen zijn voor mensen die ver weg leven.

Kwadraatschool

We zijn er van overtuigd dat kinderen niet in een vakje moeten worden gezet, maar dat er moet worden gekeken naar wat een kind nodig heeft. We willen alle leerlingen optimaal aandacht geven en de ontwikkeling van hun talenten ondersteunen. We letten dan op kinderen die meer tijd of aandacht nodig hebben om te leren, maar we hebben ook extra aandacht voor kinderen met bovengemiddelde talenten. We willen voor hen een passend aanbod ontwikkelen. Het is ons ideaal dat kinderen met welke begaafdheid of talent dan ook, kunnen meedraaien in een reguliere groep, maar wel het onderwijs aangeboden krijgen dat ze verdienen.

Digitalisering

We hebben voor alle leerlingen vanaf groep 4 laptops aangeschaft. Vooral in de bovenbouw werken kinderen veel op de computer tijdens IPC-onderwijs. Ze zoeken zelf informatie, verbreden hun kennis over bepaalde onderwerpen door eigen onderzoek en maken presentaties. Daarnaast werken kinderen tijdens rekenen en spelling ook met digitale verwerkingssoftware. Als leerkracht zien we dan tijdens de les al het resultaat van alle leerlingen en kunnen we tijdig ingrijpen als er ergens problemen zijn. Daarnaast helpt de software de leerkrachten om de lesstof steeds meer op maat voor elk kind te kunnen aanbieden. De leerkracht houdt de regie, maar heeft wel voldoende middelen om het onderwijs goed vorm te geven.

Veilig klimaat

We hechten belang aan een veilig klimaat. Niet voor niets is onze missie "ik leer in een goede sfeer". Leren is onze prioriteit, maar we zijn er van overtuigd dat dat het best gebeurt in een omgeving waar kinderen zich prettig en veilig voelen. Daarom werken we hard aan sociale omgangsvormen, hebben we oog voor elk kind en zijn we alert op signalen en nemen we die serieus.

2. UITGANGSPUNTEN VERION

2.1 Kernwaarden van Verion

Motto 'Oog voor elkaar'

Verion is een Protestants Christelijke onderwijsorganisatie voor basisonderwijs en wordt gekenmerkt door kleinschaligheid en toegankelijkheid waarbij oog is voor elkaar op het gebied van onderwijs, opvoeding en geloof.

Scholen staan voor betekenisvol christelijk onderwijs, waarbij kinderen worden toegerust om te kunnen deelnemen aan en van waarde kunnen zijn voor de maatschappij. De Bijbelse blijde boodschap van Gods liefde staat daarbij centraal.

- Op de scholen gaat het om geloof, hoop en liefde.
- De christelijke identiteit met als metafoor 'Jezus als Herder' is herkenbaar in het gedrag van de leraren, die dit durven te tonen aan kinderen, ouders en aan elkaar.
- Leraren accepteren de kinderen onvoorwaardelijk zoals ze zijn.
- In een veilige sfeer wordt in vertrouwen en verbinding met elkaar gesproken.
- In de scholen is sprake van oog voor elkaar en liefde voor het vak.
- De schoolleiders voeren met lef het gesprek over identiteit.

De missie "Oog voor elkaar" wordt binnen de vereniging vertaald in een aantal kernwaarden die op alle niveaus worden uitgedragen, waaraan medewerkers zich verbinden en waarop iedereen aanspreekbaar is.

Vertrouwen

Vertrouwen dat God ons ziet en liefheeft. Werken en handelen vanuit vertrouwen in kinderen, collega's en leidinggevenden waardoor ruimte ontstaat voor ontplooiing.

- Bestuurders zien hun leidinggevenden;
- Leidinggevenden zien hun medewerkers;
- Leraren zien hun leerlingen.

Verantwoordelijkheid

Alle medewerkers en leidinggevenden nemen verantwoordelijkheid voor kinderen en ouders, voor zichzelf en elkaar; voor de ontwikkeling van de school en de vereniging. Zij willen het beste uit kinderen halen, werken aan professionele ontwikkeling in relatie tot de ontwikkeling van de school. Leraren werken vanuit eigenaarschap en gespreid leiderschap binnen scholen.

- Op de scholen toont iedereen zijn verantwoordelijkheid door proactief te zijn en initiatief te nemen en daarop ook aanspreekbaar te zijn;
- De leraar wordt als professional uitgedaagd en gewaardeerd;
- De leerlingen dragen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

Verbinding

Het geheel is meer dan de som

der delen. De medewerkers en leidinggevenden voelen zich verbonden met ouders in de ontwikkeling van hun kinderen; zij verbinden zich aan collega's om samen te leren en te groeien; scholen verbinden zich met elkaar in het delen van hun ontwikkeling.

- De medewerkers en leidinggevendenden zoeken samen met leerlingen en ouders naar het beste voor kinderen waarbij zij ook bovenschoolse voorzieningen creëren;
- In scholen staan de deuren van de lokalen open en werken leraren nauw samen;
- Om scholen staan geen hekken en leren schoolteams van elkaar in netwerken.

Vakmanschap

Medewerkers en leidinggevendenden van de scholen willen in de eerste plaats goed zijn in hun vak. Leren staat centraal binnen scholen en krijgt vorm vanuit de deskundigheid van leerkrachten, leidinggevendenden en bestuur. Binnen scholen raken zij nooit uitgeleerd en gaan zij voortdurend met elkaar op zoek naar verbetering en verdieping. Daarin zijn zij ondernemend en innovatief.

- De leerkrachten tonen initiatief met betrekking tot de ontwikkeling van eigen vakmanschap;
- De schoolleider faciliteert en stimuleert scholing en ontwikkeling van de leerkrachten;
- De bestuurder geeft richting aan het gezamenlijke scholingsbeleid van leerkrachten en leidinggevendenden.

2.2 Visie

2.2.1 Visie en doelen ten aanzien van het onderwijs

Binnen de gemeente Wierden biedt Verion aan alle leerlingen betekenisvol christelijk onderwijs wat kinderen voorbereidt op hun toekomst in de maatschappij. Verion wil passend onderwijs bieden voor alle leerlingen in een thuisnabije omgeving.

Onderwijsbehoefte van kinderen zijn daarbij het uitgangspunt. Goede beheersing van de basisvaardigheden zijn een belangrijke factor in het goed doorlopen van de schoolloopbaan. Daarnaast leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om in de 21^e eeuw hun plek in te kunnen nemen. Op de scholen leren de kinderen vanuit eigen waarden en normen vorm te geven aan goed burgerschap en oog voor hun naaste.

Leerkrachten maken het verschil! Zij realiseren goed onderwijs. Hun vakmanschap is daarbij cruciaal. De vakman is niet afhankelijk van methodes, maar werkt vanuit leerlijnen. Vakmanschap vereist een voortdurende ontwikkeling vanuit persoonlijke motivatie.

Alle scholen dienen goed geoutilleerd te zijn qua inrichting en binnenklimaat. Bij renovatie en nieuwbouw worden aspecten van duurzaamheid en gezonde leefomgeving nadrukkelijk betrokken.

De scholen zien ouders als een belangrijke partner in het onderwijs. Ouders als ervaringsdeskundigen en leerkrachten als professionals trekken gezamenlijk op rondom de ontwikkeling van kinderen.

Om de doorgaande ontwikkeling van kinderen te bevorderen, wordt het opzetten van integrale kindcentra gestimuleerd. De peuterspeelzalen en de kinderdagverblijven zijn belangrijke partners in het opzetten van ontwikkelingslijnen van 0 – 12 jaar. Met het voortgezet onderwijs worden contacten gezocht om onderwijskundige ontwikkelingen op elkaar af te stemmen.

Korte termijn: binnen één jaar

- a. De christelijke identiteit wordt binnen scholen breed uitgedragen en is betekenisvol aanwezig .
- b. Alle geledingen binnen scholen werken vanuit van een opbrengstgerichte cultuur.
- c. Scholen stimuleren een brede ontwikkeling van kinderen waarbij naast het cognitieve aspect ook veel ruimte is voor ontwikkelen op sociaal –emotioneel, sportief en creatief gebied.

- d. Scholen passen de nieuwe mogelijkheden die ICT biedt toe in het onderwijs.
- e. Scholen laten zien dat goed burgerschap wordt geleerd en beoefend.
- f. Elke school creëert een veilige omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.
- g. De scholen hebben een adequate ICT infrastructuur om (toekomstige) onderwijsontwikkeling mogelijk te maken.

Midden lange termijn: langer dan een jaar, maximaal 4 jaar.

- a. Kinderen worden mediawijs gemaakt en leren verantwoord gebruik te maken van social media, digitale snelweg en internet.
- b. Kinderen leren kritisch om te gaan met de grote hoeveelheid informatie die in de 21^e eeuw op ze af komt.
- c. Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor en betrokken op hun eigen leerproces.
- d. Kinderen worden gestimuleerd hun onderzoekende houding te ontwikkelen.
- e. De scholen geven hun onderwijs zo vorm dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen.
- f. Verion werkt vanuit kwaliteitsdenken met zowel een intern systeem van kwaliteitszorg als ook met externe vormen van kwaliteitszorg en werkt via visitatie en audits aan de borging van haar kwaliteit.
- g. Verion zoekt actief naar samenwerking met collega-besturen.
- h. Doorgaande leerlijnen en samenwerking met voorschoolse instellingen en het voortgezet onderwijs zijn aanwezig.

Lange termijn: 5 jaar

- a. Alle scholen van Verion beschikken over een goed binnenklimaat. Verduurzaming van scholen is uitgevoerd.
- b. Scholen zijn actief betrokken bij ontwikkelingen in de wijk/omgeving.

2.2.2 Visie en doelen ten aanzien van medewerkers

Leerkrachten maken het verschil! Zij realiseren goed onderwijs. Hun vakmanschap is daarbij cruciaal. De vakman is niet afhankelijk methodes, maar werkt vanuit leerlijnen. Vakmanschap vereist een voortdurende ontwikkeling vanuit persoonlijke motivatie. De leerkracht van nu heeft een wisselende rol: zowel leider als begeleider. In een professionele cultuur van samenwerken, collegiale feedback en leren ontstaat ruimte voor nieuwe initiatieven en kansen. Deze ruimte is noodzakelijk om onderwijs in de 21e eeuw vorm te kunnen geven. Werken vanuit een heldere onderwijsvisie in de scholen geeft richting aan de ontwikkeling van leerlingen, leraren en de school. Leraren leggen verantwoording af over hun ontwikkeling binnen de gesprekscyclus en in hun bekwaamheidsdossier.

Korte termijn

- a. Leerkrachten en schoolleiders consulteren hun collega's en nemen deel aan netwerken.
- b. Leerkrachten en schoolleiders denken en werken vanuit verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor het geheel van de school
- c. Leerkrachten en schoolleiders verantwoorden zich met betrekking tot hun deskundigheidsbevordering.

Midden lange termijn: langer dan een jaar, maximaal 4 jaar.

- a. Leerkrachten en schoolleiders zijn in staat om passend onderwijs voor elke leerling gestalte te geven; ze zijn competent in het analyseren van opbrengsten en het aanbieden van passende leerstof op alle leergebieden.

- b. Leerkrachten en schoolleiders ontwikkelen competenties om vorm te kunnen geven aan het onderwijs van de 21e eeuw.
- c. Leerkrachten en schoolleiders zijn bekwaam en betrokken bij het opleiden van studenten.
- d. Leerkrachten en schoolleiders zijn in staat te reflecteren op hun eigen handelen, staan open voor feed-back van collega's via audits en visitatie.

2.3 Personeelsbeleid binnen Verion.

In het schooljaar 2018-2019 is het personeelsbeleid uitgebreid geëvalueerd en geactualiseerd door een werkgroep van medewerkers, directeuren en de staffunctionaris HRM. Voor het volledige personeelsbeleid verwijzen we derhalve naar dit nieuwe beleidsplan van Verion.

2.3.1 Personeelsbeleid op hoofdlijnen.

De pedagogische en didactische competenties van medewerkers zijn gedurende het gehele jaar onderwerp van gesprek binnen de scholen. Verion gebruikt hiervoor een gevalideerd instrument: de competentie thermometer (CT). De directeuren, de schoolopleider en de Verion coach zijn gecertificeerd voor het afnemen van dit ontwikkelingsinstrument. Het instrument wordt op maat gebruikt; de volledige CT (competenties, capaciteitenonderzoek, 360 graden feed-back) wordt in ieder geval ingezet bij het vaststellen van basisbekwaamheid en vakbekwaamheid. Voor de overige medewerkers wordt de 06 (competenties groepsbezoek) veelal gebruikt. Verion heeft daarnaast een eigen kijkwijzer voor lesbezoeken opgesteld.

Een speerpunt binnen Verion is de begeleiding van de startende jonge leraren. Elke starter krijgt een interne coach toegewezen. De schoolopleider en de Verion coach organiseren drie keer per jaar een netwerkbijeenkomst voor deze groep. De Verion coach begeleidt de interne coaches bij de ontwikkeling van deze starters richting basis- en vakbekwaam. Via de SCOPE academie volgen de starters de eerste jaren van hun loopbaan jaarlijks twee modules afgestemd op de thema's waar deze leerkrachten in de eerste jaren van hun loopbaan mee in aanraking komen.

Verion gebruikt De Digitale Gesprekscyclus (DDGC) voor het voeren van de verschillende onderdelen van de gesprekscyclus die binnen het beleid is vastgesteld. Verion hanteert hierbij een driejarige cyclus. Leraren onderhouden binnen de DDGC ook hun bekwaamheidsdossier.

Verion investeert in de professionele ontwikkeling van haar medewerkers:

- door een ruim scholingsbudget beschikbaar te stellen,
- netwerken voor groepen van leerkrachten te organiseren,
- kwaliteitskringen op te zetten,
- leergemeenschappen te faciliteren,

2.3.2 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Verion streeft naar een evenredige verdeling van mannelijke en vrouwelijke schoolleiders. Met ingang van 1 augustus 2019 is het percentage vrouwen op directiefuncties 60%. Verion heeft op bestuursniveau de aandacht voor dit onderwerp, zodat het streefpercentage van 50% gehandhaafd blijft.

2.4 Stelsel van kwaliteitszorg.

2.4.1 Kwaliteitszorg als aanzet tot verdere ontwikkeling.

Kwaliteitszorg is geen doel in zichzelf. Verion koestert één van haar belangrijkste kernwaarden “vertrouwen” als krachtig uitgangspunt voor alle geledingen binnen de organisatie. Ook binnen kwaliteitszorg is deze kernwaarde het uitgangspunt. Dat neemt niet weg dat er juist dan ook op een objectieve manier moet worden vastgesteld of de doelen die Verion en scholen zich stellen ook gehaald worden. Daarbij is niet het systeem bepalend maar de wijze waarop een systeem van kwaliteitszorg bijdraagt aan de realisatie van goed onderwijs.

Verion werkt vanuit het strategische beleidsplan met richtingwijzers die kaderstellend zijn voor de schoolontwikkelingen. Verion hanteert de PDCA cyclus: strategisch beleid – schoolplan – schooljaarplan – jaarverslag.

Kwaliteitszorg behelst twee belangrijke pijlers:

- waarborgen van de basiskwaliteit
- stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering

Scholen worden uitgedaagd om de zichtbare onderwijsontwikkeling en de kwaliteit breed in beeld te brengen. Het gaat daarbij niet alleen om het product maar ook om het proces en een organisatiecultuur die een actieve, reflecterende vorm van schoolontwikkeling en van verantwoording ondersteunt. Alle geledingen binnen Verion, bestuur en staf, schoolleiders, IB'ers, leerkrachten, ouders en leerlingen maken deel uit van dit proces. Het vraagt van alle betrokkenen een “kwaliteitsdenken” vanuit de kernwaarden van Verion zowel binnen een school maar zeker ook in verbinding tussen scholen en medewerkers onderling. Scholen kiezen bewust voor een ontwikkeling op basis van hun eigen visie, maar investeren ook in professionele samenwerking en dialoog binnen het geheel van Verion. Netwerken, directie en IB overleggen, en werkoverleggen tussen bestuur en directies vervullen daarbij een belangrijke functie. Het vraagt van schoolleiders een transparante en actieve rol in het stimuleren van deze verbindingen.

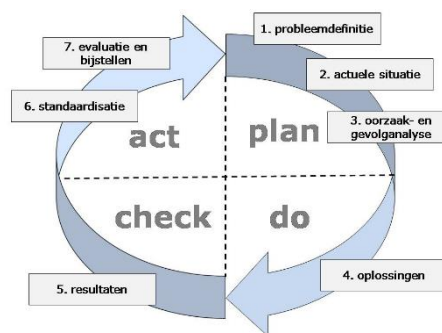
2.4.2 Kwaliteitszorg en het onderzoekskader 2017

Als kwaliteitsnorm hanteert Verion de kwaliteitsstandaarden van de onderwijsinspectie.

KA 1. Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA 2. Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

KA 3. Verantwoording en dialoog: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.



Op elke niveau spelen dezelfde kwaliteitsvragen!

1. Bestuurder:

- Heeft zicht op de kwaliteit scholen
- Stuur op ambities/richtingwijzers!

2. Directeur:

- Heeft zicht op kwaliteit scholen
- Geeft onderwijskundig leiding

3. Leraar:

- Heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen
- Geeft onderwijs vorm



De basis van kwaliteitszorg is zelfevaluatie en onderzoek:

- Actieve onderzoekende rol van de schoolleiding
- Professionele reflectie
- PDCA cyclus bij onderwijsverbetering en innovatie
 - Stellen van goede onderzoeksvragen
 - Maken van een onderzoeksplan
 - Uitvoeren
 - Interpretieren van gegevens
 - Reflectie van uitkomsten en bijstelling van beleid.

2.4.3 Activiteiten van kwaliteitszorg.

Verion kent verschillende activiteiten en instrumenten om de kwaliteitszorg samenhangend vorm te geven.

 Zelfevaluatie en onderzoek.


Elke school kent een planmatige cyclus (twee keer per jaar) die (tussentijdse) opbrengsten in kaart brengt, analyseert en vervolgens het onderwijs aanpast.

 Competentiethermometer.


Dit instrument is bedoeld om de ontwikkeling van medewerkers en de kwaliteit van het primaire proces in beeld te brengen en te ontwikkelen.

 Kwaliteitshandboek.

Alle scholen hebben een kwaliteitshandboek waarin de belangrijkste afspraken en processen zijn weergegeven. Jaarlijks vindt evaluatie en bijstelling op team niveau plaats.

 Vragenlijst Passend Onderwijs

In het 4^e jaar van de schoolplanperiode wordt er vanuit het samenwerkingsverband een uitgebreide vragenlijst rondom de implementatie van Passend Onderwijs uitgezet die voor een deel de input voedt voor het nieuwe schoolplan. Ouders die deelgenomen hebben aan een Schoolondersteuningsteam (SOT) krijgen na afloop van een traject een korte vragenlijst waarin ze kunnen aangeven hoe ze de zorg rondom hun kind ervaren hebben.

 Succes!Spiegel

De Succes!Spiegel is een instrument dat inspeelt op het nieuwe kwaliteitsdenken. De Succes!Spiegel brengt basiskwaliteit en eigen kwaliteit zodanig in beeld dat de scholen er meteen werk van kunnen maken! Via doelgerichte overzichten worden bruikbare resultaten

gepresenteerd die vervolgens ook directe aangrijpingspunten voor reflectieve dialoog en concrete actieplannen geven.

De Succes!Spiegel krijgt inhoud doordat verschillende actoren (directeur, Interne Begeleiders, Ouders, Leraren, Leerlingen en een auditor) via adaptieve vragenlijsten input voor onderwijsontwikkeling genereren. Verion zal in 2019-2020 voor het eerst gebruik van dit instrument gaan maken. Het instrument als zodanig zal daarna geëvalueerd worden.

Critical friends

Een of meer personen geven (al of niet volgens een bepaalde methodiek) op verzoek feedback aan een school. De feedback is gericht op ontwikkeling. Uitgangspunt is de visie van de school; critical friends leggen niet hun eigen normen aan. Het inschakelen van critical friends gebeurt op initiatief van de school. Critical friends kunnen collega's van Verion scholen of andere scholen zijn, experts maar zeker ook ouders en leerlingen die binnen een klankbordgroep of leerlingenraad reflecteren op het thema's binnen het onderwijs en de school en vervolgens daarmee feed-back aan de school geven.

Audit.

Eén keer in de vier jaar wordt bij scholen een audit afgenomen. Een geschoolde externe auditor beoordeelt onder andere n.a.v. de zelfevaluatie de school. Aan deze externe auditor worden een tweetal medewerkers van andere Verion-scholen toegevoegd, waardoor ook een breder leerrendement binnen Verion optreedt. De audit is gericht op kwaliteitsverantwoording en/of ontwikkeling. De audit wordt ingezet in relatie tot de kwaliteitsnormen en het onderzoekskader van de inspectie. De school krijgt zicht op de goede praktijken en de nog (verder) te ontwikkelen kwaliteitsaspecten.

2.5 Bestuur en toezicht.

2.5.1 Bestuurder - scholen

Het bestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. Binnen Verion is de bestuurder “zichtbaar” op de scholen wat o.a. blijkt uit informeel werkoverleg, samen klankborden en wederzijdse reflectie. Een belangrijks aspect daarbij is de relatie tussen directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Basis van deze relatie is opnieuw “vertrouwen”.

Naast de hiervoor genoemde aspecten van kwaliteitszorg zal de bestuurder vanuit eigen waarneming en ontmoeting zich een beeld vormen van de kwaliteit van het onderwijs op de Verion-scholen.

Naast het informeel zichtbaar zijn in de scholen worden er jaarlijks **twee kwaliteitsgesprekken** en **een schoolbezoek** ingepland.

De kwaliteitsgesprekken vinden plaats met de directeur. Het schoolbezoek kent diverse aspecten:

- gesprek met directeur en MT (bij een kleinere school zonder MT wordt een leerkracht toegevoegd) over schoolontwikkeling;
- gesprek met de interne begeleiders(s);
- groepsbezoeken waarbij de school met name haar “parels” kan laten zien;
- teamlunch;
- teamvergadering;
- in 2019-2020 wordt daar een ouder/leerling gesprek aan toegevoegd.

2.5.2. Toezichthoudend bestuur

Het toezichthoudend bestuur werkt vanuit een intern toezichtkader. Het bestuur bestaat voornamelijk uit ouders en optioneel aangevuld met enkele leden benoemd op basis van specifieke expertise of bestuurlijke ervaring.

Binnen Verion is het onafhankelijk toezicht gewaarborgd binnen het Raad van Beheer model waarbij bestuur en toezicht gescheiden zijn.

De kernwaarden van Verion dienen ook in de relatie bestuur – toezicht – scholen zichtbaar te zijn. Betrokkenheid van toezichthouders is daarbij een belangrijke voorwaarde.

Naast de managementrapportages en de informatie van de directeur-bestuurder stelt het toezichthoudend deel van het bestuur zich ook op andere wijze op de hoogte over de kwaliteit van het onderwijs en de diverse processen binnen Verion. Daarbij zijn een aantal overlegmomenten/bezoeken van belang:

- jaarlijks bezoekt een delegatie van het bestuur een tweetal scholen. Binnen dat bezoek wordt een elke keer een ander thema centraal gesteld;
- twee keer per jaar ontmoeten het toezichthoudend deel van het bestuur en GMR elkaar;
- één keer per jaar is er een overleg tussen bestuur en de gezamenlijke directies van de scholen in afwezigheid van de directeur-bestuurder;
- ook één keer per jaar wordt er door de directeur-bestuurder een themabijeenkomst georganiseerd voor directies en bestuursleden.

3. DE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL

3.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is de basis voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.









3.2 Onze missie

Wij bieden een leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen die van betekenis zijn voor de wereld van vandaag en morgen.

3.3 Onze visie






In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen. Deze criteria hebben we gevormd vanuit de persoonlijke ontwikkelingsdoelen waar we op school in elke groep mee werken.

De kinderen van de Kluinveenschool leren we van betekenis zijn voor de wereld van vandaag en morgen doordat ze

-  samen kunnen werken, leren en spelen
-  effectief kunnen communiceren met anderen
-  een onderzoekende houding hebben
-  zich aan kunnen passen aan wisselende omstandigheden
-  bedachtzaam zijn in de aanpak van hun taken
-  hun taken tot het einde volhouden
-  een moreel bewustzijn hebben ontwikkeld
-  respectvol omgaan met anderen en onze omgeving

3.4 Waarden & overtuigingen






Wij geloven dat:

-  God elk kind uniek geschapen heeft met een doel;
-  De school een veilige plek moet zijn voor de kinderen;
-  Kinderen het beste leren als kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken;
-  Leren betekent dat je elke dag een beetje beter wordt
-  Alle kinderen kunnen leren als we tegemoet komen aan hun onderwijsbehoeften.






3.5 Doelen & Ambities

Het onderwijs voldoet aan de basiskwaliteit. Dit is uitgebreid beschreven in hoofdstuk 4 van dit schoolplan.

Daarnaast hebben we volgende ambities geformuleerd vanuit onze waarden en overtuigingen:

-  De leerkrachten werken systematisch aan de sociale veiligheid van kinderen. Er is al veel aandacht voor dit onderdeel, maar we willen er meer systeem in aanbrengen.
-  We geven inhoudelijk goed onderwijs door te kijken naar de professionele ontwikkeling van het team, differentiatie, instructie, taken en leeromgeving. Dit is een voortdurend ontwikkelingspunt. We zijn nooit uitgeleerd!
-  De leerkrachten voorzien de ouders/verzorgers structureel van informatie over wat zij doen en van de ouders/verzorgers verwachten. Er zijn afspraken gemaakt over het informeren van ouders, daarbij wordt gelet op frequentie en manier van communiceren. We blijven nadenken over de ontwikkeling van een portfolio en een rapport dat de ontwikkeling van kinderen goed weergeeft. Het is uiteindelijk de bedoeling dat kinderen en leerkrachten samen het leerproces van het kind kunnen weergeven en rapporteren.
-  De leerkrachten werken structureel aan de brede vorming van kinderen op het gebied van bewegen, creativiteit, kunst en muziek. Het aanbod wat er nu is vanuit onze IPC-units vinden we, vooral in de bovenbouw, te summier.
-  De leerkrachten onderzoeken de mogelijkheden van een praktijkklas waarin kinderen ervaring op doen met maatschappelijke, sociale en technische beroepen. Er worden nu al een aantal praktijklessen op school gegeven zoals koken, tuinieren, techniek en handvaardigheid. We gaan kijken of we dit aanbod willen uitbreiden en of we het aan alle kinderen willen aanbieden of aan een specifieke doelgroep.

Vanuit deze ambities hebben we de volgende doelen opgesteld:

-  We hebben in het schooljaar 2022-2023 goed systematisch inzicht in de sociale veiligheid van het individuele kind en hebben dit geïmplementeerd in onze dagelijkse praktijk. Het systeem wat we nu hebben voldoet aan alle normen, maar we gaan onderzoeken of we dit voldoende vinden of dat er naar onze mening nog iets ontbreekt.
-  De resultaten van rekenen/spelling/technisch lezen en begrijpend lezen is minimaal een I en II score voor 60% van de groep.
-  Er ligt een beleid op informatievoorziening waar ouders mee bekend zijn. In dit beleid wordt opgenomen op welke manier dit gebeurt, hoe vaak dit gebeurt, wanneer dit gebeurt en met welke middelen.
-  In 2023 heeft de Kluinveenschool een eigen leerlijn voor expressieve vakken. Minimaal 1x per week wordt er in elke groep aandacht besteed aan creativiteit, kunst en muziek.
-  In 2023 is er duidelijkheid over een mogelijke praktijkklas op de Kluinveenschool.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

4.1.1 Kwaliteitsbewaking

Goed onderwijs geven is tegenwoordig geen eenvoudige opgave. Vanwege de toegenomen complexiteit van problemen en de diversiteit van leerlingen wordt veel van scholen en leraren gevraagd. Cruciaal bij het vormgeven van kwalitatief goed onderwijs is de rol van de leerkracht. De persoonlijke bekwaamheid, pedagogische en didactische vaardigheden en een goed organisatievermogen zijn onmisbaar voor het geven van goed onderwijs. Daarnaast is een doorgaande lijn, onderlinge afstemming en het willen leren van elkaar belangrijk bij het geheel van de schoolontwikkeling. Met name tijdens de teamvergaderingen worden deze zaken aan de orde gesteld (zie 4.1.3).

Om dit alles te waarborgen en verder te ontwikkelen is een systeem van kwaliteitszorg heel waardevol.

We brengen de kwaliteit van onze school goed in kaart. Daarbij bepalen we onze eigen visie en waken ervoor dat we ten aanzien van verandering met alle winden meewaaien.

Van belang is de vraag of een veranderingsonderwerp past binnen onze visie. Daar zullen we elkaar ook op aanspreken. Ons kwaliteitsbeleid dient sturing te geven aan de veranderingsprocessen.









Onze school is voortdurend in beweging. We vinden het belangrijk om de ontwikkeling die we hebben doorgemaakt goed te bewaken. Ten aanzien van de voortgaande schoolontwikkeling zijn twee begrippen van belang, te weten: systematisch en cyclisch.

In ons schoolplan is vastgelegd waar we over vier jaar als schoolorganisatie willen staan. Jaarlijks concretiseren we dat in een SMART geformuleerd jaarplan. Twee keer per jaar wordt gerapporteerd aan het bovenschools management m.b.t. de vorderingen en resultaten.

Evaluatie vindt ook jaarlijks plaats in het jaarverslag en op vooraf bepaalde momenten binnen het team.

4.1.2 Inventarisatie gegevens

Om gegevens te verzamelen en de kwaliteit te optimaliseren en te bewaken, maken we gebruik van de volgende middelen:

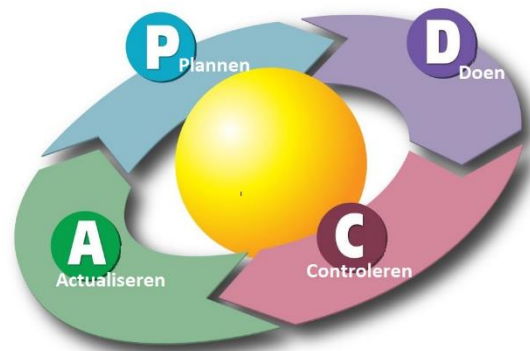
-  Gesprekken met leerkrachten. De directie voert in de gesprekscyclus doelstellingsgesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken met medewerkers. Doel van de gesprekken is het vergroten van het welbevinden van de medewerkers en de kwaliteit van onderwijs.
-  Gesprekken met de directie. Op schoolniveau krijgen alle leerkrachten de kans om normjaartaak-gesprekken met de directie te voeren.
-  Klassenbezoeken door directie en leerkrachten (aan de hand van kijkwijzers).
-  CITO-LOVS
-  Methodegebonden toetsen
-  Onderwijsinspectie
-  Tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en leerkrachten
-  Externe kwaliteitsaudits

4.1.3 Resultaten van het onderwijs

Wanneer zijn we tevreden over ons onderwijs? Uiteraard staat het welbevinden van ouders, leerlingen als ook personeel voorop. Ons motto is nog steeds 'ik leer in een goede sfeer'. We willen dat kinderen zich veilig voelen op school, dat ouders makkelijk de school inlopen om welke reden dan ook en dat personeelsleden met plezier hun werk doen. We zijn er van overtuigd dat dit bijdraagt aan goed onderwijs.

We vinden het ook belangrijk dat we onze doelen halen. We werken op onze school aan verschillende doelen:

- individuele doelen voor leerlingen en leerkrachten
- groepsdoelen voor rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen
- schooldoelen



figuur 1: Kwaliteitscirkel van Deming

Het is voor ons van belang dat deze doelen meetbaar zijn, zodat we ons onderwijs ook goed kunnen analyseren en evalueren en weer verder kunnen werken. Voor deze cyclus gebruiken we de kwaliteitscirkel van Deming (zie figuur 1). Elk jaar werken we als team aan een aantal doelen, die beschreven zijn in de jaarplannen. Aan het eind van het jaar evalueren we ons werk en aan de hand van die evaluatie stellen we de doelen bij of stellen we nieuwe doelen op. Een ander meetmoment zijn voor ons de toetsen die de kinderen maken. Twee keer per jaar analyseren we toetsen van ons leerlingvolgsysteem als team. Uit deze analyse stellen we ook weer doelen op, die we een half jaar lang centraal stellen. Na een half jaar worden deze doelen geëvalueerd en zondig krijgen ze een vervolg.

Een overzicht van de toetsen die in dit kader worden ingezet:

Groep:	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk	Kijk						
Lezen			DMT VLL	DMT, AVI Cito Begrijpend lezen.				
Spelling			Cito VLL	Cito Staal				
Woordenschat				Nieuwsbegrip				
Rekenen	Kijk	Kijk	Cito Wereld in Getallen					
SEO	Sometrics – sociogram Vensters – Schoolklimaat en veiligheid							
WO, Expressie	IPC							

4.2 Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

	Groep 1	Groep 2 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15
Dinsdag	08.30 – 12.00	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15
Woensdag	08.30 – 12.15	08.30 – 12.15	08.30 – 12.15
Donderdag	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15
Vrijdag	08.30 – 12.00	08.30 – 12.00	08.30 – 12.00 13.15 – 15.15

4.3 De inhoud van ons onderwijs

We hebben duidelijke afspraken over welke leermiddelen we gebruiken en hoe we die het best in kunnen zetten:

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegen in het onderwijs	
Nederlandse taal	Staal spelling Nieuwsbegrip Veilig leren lezen Eigen materiaal	We hebben gekozen om zonder taalmethode te werken, maar wel met een spellingmethode. We zijn van mening dat de taalmethode niet een heel wezenlijke aanvulling was op ons taalonderwijs. We hebben onderzocht voor welke kerndoelen we nog materiaal nodig hadden en hebben dit zelf ontwikkeld en bij elkaar gezocht.
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	Groep 1 t/m 8. Groep 4 t/m 8 heeft digitale verwerking van de lesstof. Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we met de vernieuwde WIG. De implementatie gebeurt onder begeleiding van een extern adviseur.
Engelse taal	Take it easy	Engels vanaf groep 5. We letten voornamelijk op het spreken en taalbegrip.

<ul style="list-style-type: none"> - Aardrijkskunde - Geschiedenis - De natuur, waaronder biologie - Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting - Geestelijke stromingen - Expressie-activiteiten - Internationalisering 	IPC	<p>Sinds 2013 geven we thematisch onderwijs. Daarbij gebruiken we de thema's en werkwijze van IPC. Kinderen leren hierdoor niet alleen kennis, maar ook vaardigheden en inzicht.</p> <p>Voor de expressieactiviteiten zoeken we de komende vier jaar verrijking van het aanbod.</p>
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Goed gedaan Op voeten en fietsen Eigen leerlingenquete Sociogram	In de komende jaren verdiepen we onze werkwijze op het gebied van sociale redzaamheid.
Bevordering van gezond gedrag	IPC	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leerlingenquete via Vensters Sociogram groep 1 /tm 8	In het schooljaar 2019-2020 werken we een jaar op proef met de Successpiegel.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	IPC	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet De Kluinveenschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Onze school heeft vier groepen. In het schooljaar 2019-2020 kennen we de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Alle leerlingen zitten in zogenaamde combinatiegroepen; twee leerjaren gecombineerd tot één groep. Dit vraagt van de kinderen een vrij zelfstandige werkhouding; iets dat goed voor hen is en dat we hen ook proberen bij te brengen. Een kind leert zo al snel dat het niet uitsluitend afhankelijk is van de leerkracht, maar ook zelf naar oplossingen kan zoeken of hulp kan vragen aan klasgenootjes. We gaan uit van het unieke van elk kind. Dat betekent ook dat elk kind zijn of haar eigen onderwijsbehoefte heeft. Die onderwijsbehoefte worden twee keer per jaar door de leerkrachten en de IB'er besproken. Ook gesprekken met ouders en de kinderen zelf helpen ons om tegemoet te komen aan datgene wat het kind helpt om goed te kunnen leren en zich veilig te voelen op school. Binnen de organisatie van het onderwijs in een groep komt een leerkracht bij ons op school tegemoet aan onderwijsbehoefte door het geven van instructie, verlengde instructie, een gedifferentieerd onderwijsaanbod, evaluatie van het geleerde, kindgesprekken en verschil in benadering van elke leerling. Toch is dat voor een aantal kinderen niet voldoende om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoefte. Daarom is er extra zorg op onze school georganiseerd.

4.4.1 Extra begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Mocht alle hulp in de eigen groep niet voldoende zijn, dan zoeken we naar andere mogelijkheden. Extra hulp buiten de klas kan soms na korte tijd al het gewenste resultaat opleveren. Aan de hand van specifieke doelen wordt er een bepaalde periode, in overleg met de ouders, met een leerling gewerkt aan zijn of haar leerprobleem.

Daarnaast is er de mogelijkheid om externe hulp in te schakelen, als de problematiek niet met eigen middelen is op te lossen. Een aantal leerlingen kennen een taalachterstand. Het gaat hier voornamelijk om een achterstand op leesgebied, spellinggebied of beiden door dyslexie of een vermoeden van dyslexie. Deze leerlingen zijn bij ons in beeld en krijgen extra hulp in kleine groepjes. Daarnaast hebben ze meer tijd voor toetsen en wordt Engels bij hen mondeling afgenomen. Er zijn geen kinderen met een andere voertaal dan het Nederlands.

4.4.2 Kwadraatschool

De Kluinveenschool heeft zich gespecialiseerd op het gebied van hoogbegaafdheid. Op onze school is een hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig en verenigingsbreed is er ook een coördinator aangesteld. Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde kinderen is om kinderen zowel pedagogisch (sociaal-emotioneel) als didactisch (cognitief) op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van onderwijs aan hoogbegaafden begint bij de erkenning dat deze kinderen recht hebben als ieder ander kind op onderwijs op maat.

Verion is aangesloten bij Kwadraatonderwijs. Sinds juni 2014 is de Kluinveenschool, als eerste school van de Vereniging, officieel een Kwadraatschool.

Kwadraatonderwijs betekent extra aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Dat is geen luxe, maar noodzaak. Streven naar het beste voor ieder kind betekent dat we ook hen, die veel méér kunnen, blijven uitdagen. Kwadraatscholen geven professionele aandacht aan deze groep. Optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.

Alle Kwadraatscholen verzorgen 'passend onderwijs'. Dat betekent dat we streven naar de beste ontwikkelingskansen voor ieder kind. Dat geldt voor het kind dat gemiddeld presteert, maar ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben op reken-, taal- of sociaal emotioneel gebied. De laatste jaren realiseren we ons steeds vaker dat er nog een groep leerlingen is die extra hulp nodig heeft. De leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.

4.5 De Leerlingenzorg

De leerlingenzorg is ook volgens een cyclisch proces georganiseerd. We zorgen zo voor continuïteit in onze leerlingenzorg. Doel van de leerlingenzorg is dat kinderen in de eigen groep zo optimaal mogelijk kunnen leren. We kijken daarvoor naar de onderwijsbehoeften van elke leerling. Drie keer per jaar heeft de intern begeleider een gesprek met de groepsleerkrachten over de vorderingen van de groep en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daar waar nodig wordt extra hulp geboden, het liefst binnen de eigen groep. Mocht het meer effect hebben, dan wordt ook hulp buiten de groep geboden. Als er behoefte aan is, kan er ook externe hulp worden ingeschakeld. Van elke leerling is een dossier aangelegd met gegevens over toetsresultaten, gespreksverslagen, handelingsplannen en overige zaken. Deze dossiers kunnen altijd door ouders worden ingezien. De dossiers zijn voor het grootste gedeelte digitaal.

4.5.1 Passend onderwijs en het samenwerkingsverband (SWV)Twente Noord.

De Kluinveenschool is onderdeel van SWV Twente Noord. Binnen dit SWV werken alle (S)BaO-scholen van alle basisschoolbesturen en de SO-scholen cluster 3 en 4 in deze regio samen. De samenwerking vindt plaats met als doel uitvoering te geven aan de wet op Passend Onderwijs.

Het SWV ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Hiertoe is het E&D ingericht met deskundigen op het gebied van cluster 3 en 4. Dit E&D biedt begeleiding in de vorm van onderwijsarrangementen, consultatie en begeleidingsplannen. Ook geeft het SWV

toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs [S(B)O]. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid in het Schoolondersteuningsteam (SOT) onder begeleiding van een trajectbegeleider van het SWV. Ouders worden bij dit overleg in het SOT als overlegpartner betrokken. Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV.

De school werkt samen met deskundigen binnen en buiten onze school, zodat zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs kunnen volgen. Het team streeft bij alle leerlingen tot een zo ruim mogelijk passend aanbod te komen. De school beschrijft in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) waar de grenzen van de mogelijkheden van ons schoolteam liggen. Ter ondersteuning van het team beschikt de school over een hoogbegaafdheidsspecialist, een gedragspecialist en een intern begeleider. De school beschikt over een betrokken en professioneel team dat goed is voorbereid om onderwijs- en opvoedproblemen te voorkomen en te verhelpen.

4.5.2 Ondersteuningsstructuur

De school wordt op verzoek ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit specialisten uit cluster 3 en 4. Via de afdeling en het schoolbestuur is de inzet mogelijk van een orthopedagoog. De school heeft een Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW-werkwijze. Binnen deze werkwijze staat planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen verlopen volgens planning maar kunnen ook op afroep plaats vinden. Dit als snel en direct gehandeld moet worden. Bij het SOT-overleg kunnen zowel deskundigen uit de school, het bestuur als het SWV aansluiten. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, schoolarts, leerplichtambtenaar of wijkagent. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor de school. Trajectbegeleiding wordt pas ingezet als eerdere aanpak niet heeft geleid tot een blijvende oplossing. Het is mogelijk dat ondanks inzet van extra deskundigen het verwachte doel niet wordt bereikt. De ondersteuningsstructuur van het eigen bestuur, afdeling of SWV is dan vaak al actief geweest ten behoeve van de leerling. Een groeidocument geeft aan welke acties al dan niet met succes reeds zijn ingezet. Er is echter nog geen zicht op een blijvende oplossing. Hierdoor zijn andere acties nodig om voor de leerling passend onderwijs te kunnen organiseren. De intern begeleider (IB-er) neemt in zo'n situatie contact op met het SWV om ondersteuning van een trajectbegeleider te vragen. Samen bereiden de IB-er en de trajectbegeleider het verdere verloop van het proces voor. In ieder geval worden de ouders en de leraren betrokken bij het overleg. Het traject met de trajectbegeleider zoekt in de eerste plaats naar oplossingen binnen de eigen of een andere basisschool. Het overleg kan echter ook tot een advies leiden, waarbij een toelaatbaarheid tot het S(B)O aan de orde is.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Naar aanleiding van verschillende instrumenten zoals tevredenheidspeilingen, gesprekken, evaluaties en andere data hebben we een interne en externe analyse van onze school opgesteld.

De belangrijkste factoren van de interne analyse zijn:

Sterke punten van onze school	"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school
1 Focus op leren - leren zichtbaar maken - werken vanuit zichtbare doelen - het gaat om proces en product	1 Leerlingen uitdagen om zich verantwoordelijk te voelen voor het leerproces.
2 IPC-onderwijs	2 Laptopgebruik: wat doen we met de gegevens van de resultatenmonitor
3 Veel aandacht voor de ontwikkeling van alle leerlingen. We streven ernaar om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	3 Contact met ouders: hoe bereik je <i>alle</i> ouders?

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Mooie ligging van de school met een kinderopvang in hetzelfde gebouw.	1 Krimp van het aantal leerlingen
2 Digitalisering: de hardware en software is goed gefaciliteerd.	2 Afgelegen ligging: moeilijk om 'even' ergens naar toe te gaan.
3 Samenwerking met andere scholen of instanties/bedrijven	3 Werkdruk personeel (deels in eigen hand)

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in voor een confrontatiematrix:

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	We kunnen ons IPC-onderwijs nog meer vormgeven door gebruik te maken van externe deskundigen: een excursie, gastlessen, bezoek aan een bedrijf of geschikte locatie.	Onze focus op leren kan helpen om de werkdruk van het personeel beheersbaar te houden. We moeten datgene doen om goed onderwijs te faciliteren. Randzaken mogen niet teveel energie kosten.
Sterkten	Op school is een HB-specialist aanwezig. Er zijn al veel materialen om kinderen meer uitdaging te bieden. Door een duidelijk plan te maken hoe we met kinderen willen werken die meer uitdaging nodig hebben, kunnen we nog meer onderwijs op maat aanbieden.	IPC-onderwijs is een kracht van onze school, maar kan nog meer in ons onderwijs worden verweven, zodat we bij alle vakken onderzoekend en doelgericht werken. Daarbij moet gelet worden dat de werkdruk voor het personeel niet te hoog wordt.
Zwaktes	We hebben de juiste hardware en software, maar	De krimp van de school willen we graag tegengaan. Dit

	<p>benutten nog niet alle mogelijkheden die de digitalisering ons biedt. Als we onze data nog beter gebruiken, kunnen we kinderen meer eigenaar maken van hun leerproces en hun ontwikkelingen nauwkeuriger monitoren.</p>	<p>kunnen we tegengaan door er voor te zorgen dat we alle ouders betrekken bij onze school zodat ouders ambassadeurs van onze school kunnen zijn. Elke ouder moet 3 positieve zaken van onze school kunnen benoemen. Daarnaast brengen we actief naar buiten waar we trots op zijn.</p>
--	--	---

Deze punten zijn onze kracht, maar tegelijkertijd onze valkuil. We zijn ons bewust van onze sterke en zwakke punten en zorgen dat we waar mogelijk beter worden in onze sterkten en onze zwakke punten verbeteren. Dit doen we concreet door twee keer per jaar deze onderwerpen te sprake te brengen in vergaderingen van het personeel. Ook vragen we feedback van ouders door middel van klankbordgroepen. Actiepunten die uit deze besprekingen voortkomen, worden uitgevoerd en weer besproken via de de PDCA-cyclus.

5.1 Zelfevaluatie Passend Onderwijs

Aan het begin van het schooljaar 2018-2019 is er door het personeel van de Kluinveenschool een zelfevaluatie Passend Onderwijs ingevuld. Van de 11 personeelsleden die zijn uitgenodigd, hebben 8 personen gereageerd. De belangrijkste zaken noteren we hieronder:

De school excelleert in:

- 🌸 Kernproces: De school heeft een pedagogische aanpak die voor al haar leerlingen stimulerend, ondersteunend en insluitend is.
- 🌸 Kernproces: De school creëert een didactische omgeving, die voor al haar leerlingen stimulerend, ondersteunend en insluitend is.
- 🌸 Beleid: de uitwerking van het beleid voor passend onderwijs is zichtbaar in de school.
- 🌸 Organisatie: De school organiseert groepsbesprekingen.
- 🌸 Mensen: De leraren kunnen passend onderwijs realiseren.

De school kan zich ontwikkelen in:

- 🌸 Beleid: De school heeft doelen uitgewerkt t.a.v. passend onderwijs.
- 🌸 Organisatie: De school maakt constructief gebruik van de inzet van schoolcoaches uit het E&D team.
- 🌸 Organisatie: De school organiseert groepsbezoeken
- 🌸 Partners: De school onderkent de aanvullende deskundigheid van partners rond de school.
- 🌸 Reflectie: De school bespreekt zijn plannen met direct betrokkenen, medewerkers reflecteren op hun werk.

Opvallend bij de ontwikkelpunten is dat er door een groot deel van de respondenten wordt ingevuld dat men niet weet of deze zaken op school plaatsvinden. De domeinen Reflectie en Partners vragen wel extra aandacht. Deze domeinen scoren het laagst. In het schoolplan hebben we de volgende doelen gesteld op basis van de uitkomst:

1. We implementeren de collegiale consultatie en het teamleren in onze jaarplanning
2. De medewerkers weten welke mogelijkheden er zijn t.a.v. extern deskundigen t.a.v. passend onderwijs.
3. De IB'er en directeur maken de doelen voor het passend onderwijs inzichtelijk voor de medewerkers.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze doelen en ambities zijn al beschreven in hoofdstuk 3. In dit hoofdstuk geven we een concrete beschrijving van datgene wat we in de komende jaren hopen te realiseren

6.1 Onderwijsproces

Kwalitatief doel voor 2019-2023:				
Er is een breed aanbod op de Kluinveenschool op het gebied van bewegen, creativiteit, kunst en muziek.				
In alle groepen wordt per week minimaal één uur besteed aan de expressievakken.				
Kwantitatieve doelen	Meetpunten	Activiteit	Wie	Wanneer
We schrijven een visie op de expressievakken	Visie wordt ontwikkeld tijdens twee OPV's	Visieontwikkeling met IPC aan de basis. We nemen onze visie op in het concept werkplan	Hele team	Afronding juni 2020
We maken een eerste keuze voor geschikte methoden, materialen en websites die kunnen worden gebruikt.	Tijdens de twee OPV's worden bevindingen besproken.	We onderzoeken verschillende websites, materialen en methodieken. We beschrijven onze wensen en mogelijkheden in het concept werkplan	Christel, Evelien	Afronding juni 2020
We maken een keus voor een mogelijke samenwerking met externen.	OPV in november	We informeren naar mogelijke vormen van samenwerking met externen.	Christel, Evelien	Afronding november 2020
Aan het eind van de testperiode kiezen we de voor ons geschikte werkwijze voor de expressievakken. We onderzoeken of we willen starten met een praktijkklas	Evaluatie OPV in mei	We proberen de gekozen werkwijze uit in alle groepen van december t/m april. We maken een concept werkplan waarin we onze werkwijze beschrijven.	Hele team	Afronding in mei 2021
We implementeren een werkplan dat duidelijk weergeeft hoe we werken met de expressievakken in alle groepen.	Tussentijdse evaluatie in januari	Iedereen werkt volgens het concept werkplan. In januari volgt een mogelijke bijstelling. In juni wordt het plan definitief vastgesteld.	Hele team	Afronding juni 2022

Kwalitatief doel voor 2019-2023:

We behandelen systematisch de negen criteria van het IPC-onderwijs en herhalen de gemaakte afspraken.

We onderzoeken hoe we de werkwijze van IPC mogelijk kunnen integreren in andere vakken.

Kwantitatieve doelen	Meetpunten	Activiteit	Wie	Wanneer
Iedereen kent de negen criteria waaraan we willen voldoen	Tweemaal per jaar OPV	Per vergadering behandelen we twee criteria en maken afspraken over de werkwijze	Hele team	Afronding juni 2023
We onderzoeken hoe we vakken als lezen, schrijven, rekenen en taal nog meer kunnen integreren bij ons IPC-onderwijs	2019-2020 2020-2021 Sept. 2021 2021-2022	IPC-coördinatoren geven voorstel aan het team Team probeert vakken te betrekken bij het thema Evalueren van afgelopen periode en maken van afspraken Uitvoeren van afspraken en borging	Christel, Evelien Team Team Christel, Evelien	Afronding juni 2022
Iedereen kent de afspraken van IPC. De IPC-coördinatoren hebben een goed beeld van de werkwijze in alle groepen.	Jaarlijkse cyclus	Elk jaar voert een IPC-coördinator een klassenbezoek uit en kijkt naar o.a.: wandgebruik, zichtbaarheid van de doelen, assessments, inbreng van leerlingen	Christel, Evelien	Jaarlijkse cyclus

6.2 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwalitatief doel voor 2019-2023:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kinderen en leerkrachten rapporteren samen het leerproces van het kind 2. Door onze structurele informatievoorziening weten alle ouders waar we op school mee bezig zijn en wat we van elkaar verwachten. 3. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de voortgang van hun kind. 				
Kwantitatieve doelen	Meetpunten	Activiteit	Wie	Wanneer
We hebben een rapport waarin de groei van de leerling centraal staat en waar leerlingen ook hun eigen aandeel in hebben.	OPV februari 2021	1. Inventariseren bij andere scholen wat er al is.	Kirsten, Eline	Afgerond januari 2021
	OPV februari 2021	2. Vergadering over het vervolg van het rapport: eigen aandeel lln., digitaal of papier, assessmentdoelen	Team	Februari 2021
	OPV sept. 2021	3. Aanpassing rapport-persoonlijke doelen verduidelijken	Team	September 2021
	OPV maart 2022	4. Evalueren aanpassingen – eventueel vervolg bespreken.	Team	Maart 2022
We hebben één duidelijk middel voor de communicatie met ouders	In juli 2019 kan het team een keuze maken.	1. Vergelijken klasbord en parro	Team	April 2019
		2. Proefperiode met één van deze twee	Team, ouders	Mei-juni 2019
		3. Enquete uitzetten naar ouders	Kirsten, Eline	Juni 2019
		4. Analyseren resultaten en terugkoppelen aan team	Kirsten, Eline	Juli 2019
		5. Besluitvorming - implementatie	Team	Juli 2019
We hebben een duidelijk beleid op informatievoorziening	Enquete juni 2019	1. Peiling bij ouders naar tevredenheid over huidige informatievoorziening	Kirsten, Eline	Juni 2019
	OPV 31 okt.	2. Resultaten monitoren en analyseren	MT, Kirsten,	September 2019
	OPV 31 okt.	3. Terugkoppeling naar het team	Eline	OPV 31 oktober 2019
	OPV 13 febr.	4. Opstellen concept beleidsplan	MT, Kirsten	Afgerond juni 2020
	OPV 14 mei	5. Evalueren concept beleidsplan en vaststellen definitieve beleidsplan	Eline	Januari 2021 Juni 2021

6.3 Onderwijsresultaten

Kwalitatief doel voor 2019-2023:				
<p>We zijn kritisch op de kwaliteit van ons onderwijs. We zorgen voor een goede leer- en werkhouding van de leerling. We blijven als leerkrachten bijscholen en professionaliseren voor een goede lespraktijk. We zorgen dat er wordt gefaciliteerd wat nodig is voor goed onderwijs. We willen bij methodeonafhankelijke toetsen at 60% van de leerlingen een I of een II score haalt.</p>				
Kwantitatieve doelen	Meetpunten	Activiteit	Wie	Wanneer
Leerlingenzorg wordt jaarlijks via een vaste cyclus verzorgd	Februari en juni	1. Methodeonafhankelijk toetsen afnemen, invoeren in Parnassys.	Groepsleerkrachten	Jaarlijkse cyclus
	Februari en juni	2. Resultaten analyseren aan de hand van de norm van de groep, en aan de verwachte groei van de individuele leerling	Groepsleerkrachten	
	Maart en juni	3. Groepsplan evalueren en nieuw plan maken	Groepsleerkrachten en IB'er	
	Maart en juni	4. Resultaten en plannen worden besproken met IB'er, duopartner of andere leerkracht (bij fulltimer)	Groepsleerkrachten en IB'er	
Verbeteren van het rekenonderwijs	5 sept. 2019	1. Studieochtend met een extern deskundige	Team en M. de Pater	Afronding van het plan in juni 2020
	Sept. t/m nov. '19	2. Uitvoeren van het geleerde en klassenbezoeken door directie en extern deskundige	Team, directie en M. de Pater	
	19 nov. 2019	3. Studieochtend met een extern deskundige	Team en M. de Pater	
	OPV 14 jan. 2020	4. Vastleggen van afspraken over het rekenonderwijs	José en Marga	
	Mrt – mei '20	5. Uitvoeren van het geleerde en klassenbezoeken door directie	Team	
	OPV 14 mei '20	6. Evaluatie en vervolg afspreken	Team	

Kwantitatieve doelen	Meetpunten	Activiteit	Wie	Wanneer
Verbeteren van het spellingonderwijs	OPV juni 2019 sept. '19 – mrt. '20 OPV 11 juni '20	1. Bespreken van de verbeterpunten vanuit het E&D 2. Uitvoeren van de verbeterpunten en evalueren. 3. Definitieve afspraken maken voor vervolg	Team Team Team	Evaluatie: OPV 14 apr.'20 Afronding en opstellen nieuw plan juni 2020
Verbeteren van passend onderwijs	Jaarlijkse OPV in mei	1. Elk jaar bespreken de IB'er en de directeur de inzet van passend onderwijs in de school a.d.h.v. de zelfevaluatie uit 2018	Directie en IB	Jaarlijks OPV in mei.
Implementeren van collegiale consultatie en teamleren	2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023	1. Onderzoek: wat is het en wat werkt voor ons? 2. Proef: in tweetallen 2x een les voorbereiden en die bij elkaar bekijken met een kijkwijzer. 3. Vaststellen op welke wijze de collegiale consultatie wordt ingezet en met welke frequentie 4. Implementatie	Directie Team Team Team	Plan is gereed in juni 2022 en gaat in werking in schooljaar 2022-2023

6.4 Schoolklimaat

Kwalitatief doel voor 2019-2023: We hebben in 2023 systematisch inzicht in de sociale veiligheid van het individuele kind				
Kwantitatieve doelen	Meetpunten	Activiteit	Wie	Wanneer
We hebben als team kennis over de sociale veiligheid binnen de school	OPV 28 nov. '19	<ol style="list-style-type: none"> Onderzoek naar sociale veiligheid. Wat is er al op school beschreven en wat zou moeten worden aangepast Bespreking van uitkomsten tijdens een OPV 	Yorrick, José Team	Sept./okt. '19 Nov. '19
Het team heeft een duidelijk beeld wat de wensen zijn t.o.v. sociale veiligheid	OPV 28 nov. '19	<ol style="list-style-type: none"> Team vult een enquête in over wensen ten opzichte van sociale veiligheid Resultaten monitoren en analyseren. Advies uitbrengen naar het team 	Team Yorrick, José	Nov. '19 28 nov. '19
Verdiepen in verschillende methodieken en kijken wat bij onze school past.	OPV 25 feb. '20 OPV 11 jun. '20 2020 -2021 2020-2021 2020-2021	<ol style="list-style-type: none"> We bekijken alle methoden die er momenteel zijn We kiezen 2 methoden die bij passen bij wat we willen Uittesten van 2 methoden door het team Invullen van enquête na proefperiode Besluitvorming over het al dan niet aanschaffen van een nieuwe methode sociale veiligheid. 	Yorrick, José Yorrick, José Team Team Team	Afronding juni 2021

Aandachtspunten: wvg

- Burgerschapsonderwijs
- Omgang met taalachterstanden
- Sponsorbeleid?

7. GERELATEERDE DOCUMENTEN

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan
- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, jaarverslagen MR e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken en Succes!Spiegel
- Zorgplan / trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

Gerelateerde documenten bestuur: route GMR

- Strategisch beleidsplan
- Competencycyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

Alle documenten zijn in te zien op school

7.1 Jaarplan

De school maakt jaarlijks een jaarplan. Dit wordt beschreven vanuit het schoolplan. Het jaarplan wordt aangeboden voor instemming aan de M.R. en opgestuurd naar de inspectie. Het jaarplan ligt ter inzage op school.

7.2 Sponsorbeleid

De school kan gebruik maken van sponsors en sponsoring.

Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen. • Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen kernactiviteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen.
- De opbrengsten van een sponsoring actie komen ten goede van de school.

De medezeggenschapsraad dient instemming te verlenen aan eventueel toekomstige beleidsmatige ontwikkelingen met betrekking tot sponsoring. De school verantwoordt zich aan de MR met betrekking tot de besteding van middelen verkregen vanuit sponsoring.

Als vereniging Verion conformeren we ons aan het "Convenant scholen voor PO en VO en sponsoring".

7.3 De wijze van invulling van de identiteit.

De vereniging Verion heeft een identiteitsparagraaf. Deze is op school in te zien. Verder heeft het Strategisch Beleidsplan een hoofdstuk over identiteit.

De Morgenster heeft een open aanname beleid. Dit houdt in dat alle leerlingen welkom zijn, mits ouders de protestants christelijke identiteit en de invulling hiervan ondersteunen dan wel respecteren. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze meelevend lid zijn van één van de protestante kerken of gemeenten. Op school wordt de levensbeschouwelijke identiteit als volgt ingevuld:

- 🌸 Er is een methode voor godsdienstonderwijs.
- 🌸 Drie keer per week wordt een Bijbelverhaal verteld en er is één keer per week een verwerking.
- 🌸 Er worden christelijke psalmen, gezangen en liederen aangeleerd en gezongen.
- 🌸 Aan het begin en eind van de dag wordt er gebeden.
- 🌸 Jaarlijks wordt één van de christelijke feesten samen met ouders en kinderen gevierd.
- 🌸 Biddag en dankdag wordt met kinderen in de kerk of op school gevierd.
- 🌸 Bij het aanschaffen van methoden wordt gekeken of ze passen bij de identiteit van de school
- 🌸 Regels van de school sluiten aan bij de identiteit.
- 🌸 Er is respect voor elkaar! Ook voor andere geloven en mensen die geen levensbeschouwelijke identiteit aanhangen.
- 🌸 Thema's die met andere geloven te maken hebben komen aan de orde tijdens thematisch onderwijs.

7.4 Veiligheidsvragenlijst

De bovenbouw vult één keer per jaar een leerlingenenquête in. Dit zijn vragen omtrent veiligheidsbeleving en sociaal emotioneel welbevinden. Ook de leerkrachten vullen elk jaar een lijst in via de Succes!Spiegel. Actiepunten vanuit deze lijsten worden besproken in groepsbesprekingen tussen leerkracht en ib-er.

7.5 Jaarverslag

Jaarlijks maakt de school een jaarverslag. Dit wordt aangeboden voor instemming aan de MR. Het jaarverslag wordt ook aan de inspectie gestuurd. Het jaarverslag ligt ter inzage in school

7.6 Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.

Driejaarlijks vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats. Vanaf komend schooljaar kunnen deze tevredenheidsonderzoeken plaatsvinden m.b.v. de Succes!Spiegel. De resultaten worden besproken in de MR en het team. Ouders krijgen de uitslag via de nieuwsbrief.